

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Разработчик: Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о современных образовательных технологиях, технологиях их проектирования, содержании образования; знание категории детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении; умение проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, планировать и реализовывать индивидуальную коррекционную работу; владение методами логопедической диагностики, определения цели, задач и направлений индивидуальной коррекционной работы с ребенком, технологиями прогнозирования ее результатов, организации взаимодействия всех субъектов образования ребенка с речевыми нарушениями

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Специальное и инклюзивное образование;
- Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда;
- Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	80	80
Лекции	20	20
Практические	60	60
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР:

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий : индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Понятие, структура индивидуального образовательного маршрута. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога. Направления работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной организации: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы учителя-дефектолога.

Модуль 2. Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР:

Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Требования к уровню

знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений. Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Условия успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации, преодоление школьной неуспеваемости. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий: место в учебном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы и приемы обучения. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования ИОТ школьников с ТНР (2 ч.)

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация в процессе сопровождения комплексного подхода к диагностике, коррекции недостатков развития и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, доступность для данной категории детей общего образования в полном объеме. Исторический аспект индивидуального подхода в обучении. Характеристика понятий: индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория. Педагогические основы индивидуального обучения. Принципы и методы индивидуального обучения. Организация содержания индивидуальной работы в урочное и внеурочное время. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Теоретические основы проектирования ИОТ школьников с ТНР (2 ч.)

Основы педагогического проектирования. Понятие о педагогическом проектировании. Характеристика объектов педагогического проектирования. Этапы и формы педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Выбор содержания обучения, предусмотренный учебным планом и учебными программами для общеобразовательных организаций; выбор приоритетных целей, на которые должен быть ориентирован педагог; выбор технологии, ориентированной на совокупность целей; разработка технологий обучения. Понятие, структура индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Нормативно-правовые основы оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: обучение детей с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) классах (группах), компенсирующих группах дошкольных образовательных организаций комбинированного

вида; интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии в смешанных (интегрированных) классах (группах) общеобразовательных организаций.

Тема 4. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации (2 ч.)

Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога. Направления работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной школы : диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое. Характеристика содержания каждого из направлений работы учителя-дефектолога.

Модуль 2. Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (12 ч.)

Тема 5. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

Понятие педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости), разработка методов педагогической диагностики. Проблема своевременного выявления и преодоления школьной неуспеваемости. Требования к оценке знаний учащихся. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике. Развитие адекватной самооценки результатов деятельности у школьников с нарушением интеллекта.

Тема 6. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений.

Тема 7. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

Понятие педагогической технологии. Образовательные технологии, формы и методы обучения. Основные качества современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы выбора стратегии преподавания. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный. Условия успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 8. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

Направления индивидуальной коррекционной работы: развитие интеллектуальной, сенсорной, моторной сфер, формирование адекватного поведения, учебной мотивации, преодоление школьной неуспеваемости. Планирование и разработка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий : место в учебном процессе, продолжительность, виды работ на занятии, методы и приемы обучения. Анализ результатов индивидуальной коррекционной работы.

Тема 9. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка, ответы на вопросы родителей и педагогов-специалистов.

Тема 10. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

Методы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с

тяжелыми нарушениями речи. Формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (20 ч.)

Тема 1. Теоретические основы проектирования ИОТ школьников с ТНР (2 ч.)

1. Понятие педагогического проектирования.
2. Объекты педагогического проектирования.
3. Этапы и формы педагогического проектирования.
4. Соотношения понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
5. Алгоритм проектирования педагогической технологии.
6. Оценка результатов педагогического проектирования.

Тема 2. Теоретические основы проектирования ИОТ школьников с ТНР (2 ч.)

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
3. Характеристика понятий : индивидуальный подход в обучении, индивидуальное обучение, индивидуализированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.
4. Педагогические основы индивидуального обучения.

Тема 3. Теоретические основы проектирования ИОТ школьников с ТНР (2 ч.)

1. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Технология педагогического проектирования.
3. Понятие, структура индивидуального образовательного маршрута.
4. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Тема 4. Нормативно-правовые основы оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно федеральному закону «Об образовании в российской Федерации».

Тема 5. Нормативно-правовые основы оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
2. Особенности формирования речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Типы речевых ошибок и условия их предупреждения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Нормативно-правовые основы оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общие положения, требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО),
2. Требования к условиям ее реализации, требования к результатам освоения программы, варианты обучения.

3. Определение, назначение, структура АООП НОО.

4. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Целевой, содержательный и организационный разделы АООП НОО.

6. Принципы и подходы к формированию программы.

Тема 7. Нормативно-правовые основы оказания индивидуальной коррекционно-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы (2 ч.)

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО.

4. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы.

5. Система условий реализации АООП НОО.

Тема 8. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Исторический аспект проблемы организации и содержания коррекционно-педагогической работы дефектолога со школьниками, испытывающими трудности в обучении, в условиях массового образования.

2. Цель, задачи, принципы работы учителя-дефектолога.

3. Направления работы учителя-дефектолога в условиях общеобразовательной школы : диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

4. Характеристика направлений работы учителя-дефектолога.

Тема 9. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Требования к разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями развития.

2. Структура, направления работы, задачи, содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

3. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Условия успешной реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 10. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной организации (2 ч.)

1. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

2. Методы, приемы обучения, обусловленные индивидуальным маршрутом развития ребенка.

3. Корректировка содержания индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом динамики психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (40 ч.)

Тема 11. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Понятие и сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).

2. Требования к оценке знаний учащихся. Система шкалирования и измерителей знаний, умений и навыков, показатели их сформированности.

3. Требования к уровню знаний, умений, навыков учащихся и их оценки по русскому языку и математике.

Тема 12. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

Специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии:

– логопедическое обследование;

– дефектологическое обследование;

– педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и

предметных умений.

Тема 13. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Факторы успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду:

- выбор программы, обеспечивающей доступность учебного материала;
- введение в образовательный процесс новых методик обучения и воспитания,
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- уровневая индивидуализация и дифференцированное применение мер психолого-педагогического воздействия;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения;
- использование системы измерителей школьной успешности, адекватной образовательным возможностям ребенка;
- учет индивидуально-личностных особенностей детей при организации учебно-воспитательного процесса;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия педагога, психолога, дефектолога, логопеда;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Тема 14. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Скрининг-диагностика. Задачи скрининг-диагностики.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции, в том числе и в условиях массовых образовательных организаций, примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка.
3. Оценка качества обучения и воспитания детей в образовательной организации.
4. Выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретной образовательной организации, выявление недостатков конкретной программы обучения и воспитания детей.

Тема 15. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Основные принципы деятельности, цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Нормативно-правовая база регулирования деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Этапы деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 16. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Организация взаимодействия членов психолого-медико-педагогического консилиума с другими участниками инклюзивного процесса в общеобразовательной организации.
2. Реализация принципа междисциплинарности и скоординированного характера деятельности.
3. Технологии деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 17. Педагогическая диагностика детей ТНР (2 ч.)

1. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования.
2. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология координации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 18. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Образовательные технологии, формы и методы обучения.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Описание и анализ педагогической технологии.
4. Актуальные методики и технологии преподавания предметов школьного курса, принципы

выбора стратегии преподавания.

Тема 19. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Содержание образования: характеристика основных образовательных программ, критерии отбора, рекомендации по их адаптации в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
2. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательной организации.
3. Характеристика программы коррекционной работы как структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 20. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Технологии составления индивидуального учебного плана.
2. Реализация индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
3. Особенности организации и проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

Тема 21. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Характеристика понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный план».
2. Структура индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

Тема 22. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Порядок и содержание деятельности учителя в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного плана.
2. Значение индивидуальной образовательной программы для учителя, возможные проблемы и трудности.
3. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе.

Тема 23. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Характеристика основных навыков письма и чтения. Этапы формирования навыков чтения и письма.
2. Система заданий, направленных на формирование навыков каллиграфического письма, орфографического письма под диктовку, списывания текста, выполнения грамматических заданий.
3. Система заданий, направленных на формирование навыков чтения и навыков работы с текстом. Средства формирования навыка чтения: заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв, чтение слоговых таблиц, составление слогов, слов из предложенных букв, чтение слов, предложений, текстов, графические диктанты и т. д.
4. Разработка и составление индивидуальной коррекционной программы по русскому языку и чтению.

Тема 24. Организация и содержание индивидуальной коррекционной работы с учащимися с ТНР начальных классов по учебным предметам (2 ч.)

1. Характеристика понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел.
2. Особенности формирования навыка решения текстовых задач, выполнения устных и письменных вычислений. Средства формирования вычислительных умений и навыков : математические дидактические игры, математические диктанты, решение математических задач с использованием наглядных опор.
3. Использование элементов методики М. Монтессори в процессе индивидуальной коррекционной работы по математике с учащимися начальных классов с ограниченными

возможностями здоровья.

Тема 25. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Значение консультативно-просветительской работы с родителями для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к учению, преодоления трудностей в обучении, исправления отклонений в развитии или поведении.

2. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка

Тема 26. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Социально-психологическая характеристика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих проблемных детей.

3. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 27. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Задачи консультативно-просветительской и профилактической работы с родителями:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательной организации и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;

- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;

- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Тема 28. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.

3. Понятие и структура специальных образовательных условий.

4. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 29. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.

3. Описание субъектов инклюзивной практики.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- диагностический,
- информационный,
- просветительский,
- привлечения к участию,
- практический,
- аналитический.

Тема 30. Организация и содержание консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ТНР (2 ч.)

1. Проектирование форм работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями

речи.

2. Организация участия родителей в реализации индивидуального коррекционно-образовательного маршрута.
3. Организация участия родителей в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь Интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
2. Составить терминологический словарь по дисциплине в электронном виде.
3. Подготовить доклады по темам: 1) «Идеи Л. С. Выготского в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи»; 2) «Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи»; 3) «Оказание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательной организации».
4. Подготовить сообщения по темам: 1) «Организация логопедических занятий в общеобразовательной школе»; 2) «Основные формы работы по развитию мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи»; 3) «Работаем пальчиками – развиваем речь».
5. Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».
6. Подготовить реферат по одной из выбранных тем (см. список предложенных тем).

Темы рефератов

- 1) Характеристика современных образовательных технологий.
- 2) Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
- 3) Диагностика отклонений в развитии ребенка.
- 4) Особенности учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы.
- 6) Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- 7) Реализация индивидуального подхода в обучении в условиях общеобразовательного учреждения.
- 8) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы деятельности.
- 9) Школьные трудности «нестандартных детей».
- 10) Организация и содержание логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения.
- 11) Методика проведения групповых коррекционных занятий.
- 12) Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий по математике с учащимися с тяжелыми нарушениями речи начальной школы.
- 13) Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку с учащимися с тяжелыми нарушениями речи начальной школы.
- 14) Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий по чтению с учащимися с тяжелыми нарушениями речи начальной школы.
- 15) Дидактические игры как средство обучения и коррекции недостатков в развитии.

Модуль 2. Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовить краткое выступление на родительском собрании: «Факторы, вызывающие школьную неуспеваемость», пользуясь материалами литературных источников.

2. На сайте Института коррекционной педагогики РАО найти материалы по использованию компьютерных технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Через поисковые системы подобрать игры и упражнения, направленные на развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. На предложенных сайтах или через поисковые системы подобрать игры, наглядный и дидактический материал по формированию графомоторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Разработать одну из форм взаимодействия школы и семьи с целью преодоления речевого недоразвития ребенка.
6. Подготовить презентации (в программе Microsoft Power Point) «Педагогическая диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи», «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком с тяжелыми нарушениями речи в условиях массового образования», «Форма консультативно-просветительской работы с родителями ребенка с тяжелыми нарушениями речи».
7. Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.
8. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).
9. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).
10. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.
11. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР.
ПК-1 ПК-4	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и

психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационная деятельность логопеда, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Супервизия в логопедической практике, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: технологии педагогического проектирования; типичные и индивидуальные проявления нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует умение определять задачи и направления коррекционной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации; планировать индивидуальную коррекционную работу с такими детьми; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста; владеет технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать типы речевых ошибок и условия их предупреждения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Раскрыть технологию планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Модуль 2: Практические основы проектирования ИОТ учащихся с ТНР

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть организационно-педагогические условия проектирования образовательных программ
2. Обозначить структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи
3. Представить технологии планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры речевого нарушения

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать содержание деятельности учителя-логопеда на этапе педагогического моделирования
2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда общеобразовательной организации
3. Охарактеризовать условия оптимизации деятельности учителя-логопеда по проектированию адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-4)

1. Представить особенности формирования речевой деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охарактеризовать типы речевых ошибок и условия их предупреждения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Показать возможности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
6. Представить условия реализации индивидуального подхода в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Охарактеризовать вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
9. Представить структуру и содержание индивидуальной программы развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
10. Раскрыть технологию планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
11. Раскрыть особенности организации индивидуальной и групповой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
12. Охарактеризовать особенности организации и содержания работы дефектолога в условиях общеобразовательной организации.
13. Раскрыть понятие и сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).
14. Охарактеризовать специальное педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии: логопедическое обследование; дефектологическое обследование; педагогическая диагностика уровня сформированности общеучебных, деятельностных и предметных умений.
15. Охарактеризовать этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.
16. Раскрыть особенности организации и содержания индивидуально-групповых коррекционных занятий в общеобразовательной организации.
17. Показать особенности разработки и составления индивидуальной коррекционной программы по учебным предметам (русскому языку, чтению, математике).
18. Показать специфику организации и содержания индивидуальной работы в урочное и внеурочное время.
19. Раскрыть принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
20. Охарактеризовать особенности организации совместной деятельности родителей и ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
21. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы общеобразовательной организации
22. Охарактеризовать современные образовательные технологии, применяемые в процессе

логопедического сопровождения

23. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

24. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории.

25. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

24. Раскрыть направления и формы междисциплинарного взаимодействия специалистов в ходе реализации индивидуальной образовательной траектории.

25. Раскрыть алгоритм деятельности учителя-логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений нарушений развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения

набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гуманитарно-ориентированной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Абрамова, Л. Ю. Беленкова, О. В. Бобкова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Бобковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

Дополнительная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : метод. пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное

- автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>.
2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-434044#page/1>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
5. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
6. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)
7. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)
8. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
9. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
10. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.